

Inteligencia Artificial Generativa (IAG): Relevamiento al estado del arte sobre las transformaciones pedagógicas actuales y las plataformas educativas

Soledad Ayala, Alejandro Sartorio, Alejandro Hernández, Juan Gaseli, Mateo Dip, Mateo Durán
Centro de Altos Estudios de Tecnología Informática (CAETI) Rosario
Facultad de Tecnología Informática / Universidad Abierta Interamericana (UAI) Rosario.

soledad.ayala@uai.edu.ar, alejandro.sartorio@uai.edu.ar, alejandromario.hernandez@uai.edu.ar,
juanamado.gaseli@alumnos.uai.edu.ar, mateo.dip@alumnos.uai.edu.ar, mateo.duran@alumnos.uai.edu.ar

Resumen/Introducción

- El trabajo sintetiza las primeras aproximaciones al objeto de estudio del proyecto iniciado en 2025 en el CAETI-UAI.
- Se investiga el impacto de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) y las plataformas educativas bajo los estándares de usabilidad de las Web Content Accessibility Guidelines (WCAG).
- Se adopta una posición epistemológica basada en el relativismo tecnológico, entendiendo a la tecnología como un dispositivo socio-tecnológico-educativo y no como una "mera herramienta".

Ejes de Analisis

- Eje 1: Transformaciones Pedagógicas: Analiza cómo el uso de IAGen y plataformas modifica las prácticas de los docentes universitarios y si estos cambios consideran los estándares de accesibilidad WCAG.
- Eje 2: Plataformización Educativa: Las plataformas (libres como Moodle o privadas como Teams) se consolidan como actores fundamentales que reconfiguran el tiempo, el espacio y la presencialidad.
- Eje 3: IAGen como Tecnología Socio-técnica: Debate sobre la construcción del conocimiento reflexivo, la identificación de sesgos, las "ilusiones" de la IA y las condiciones de acceso material y simbólico.

Objetivos

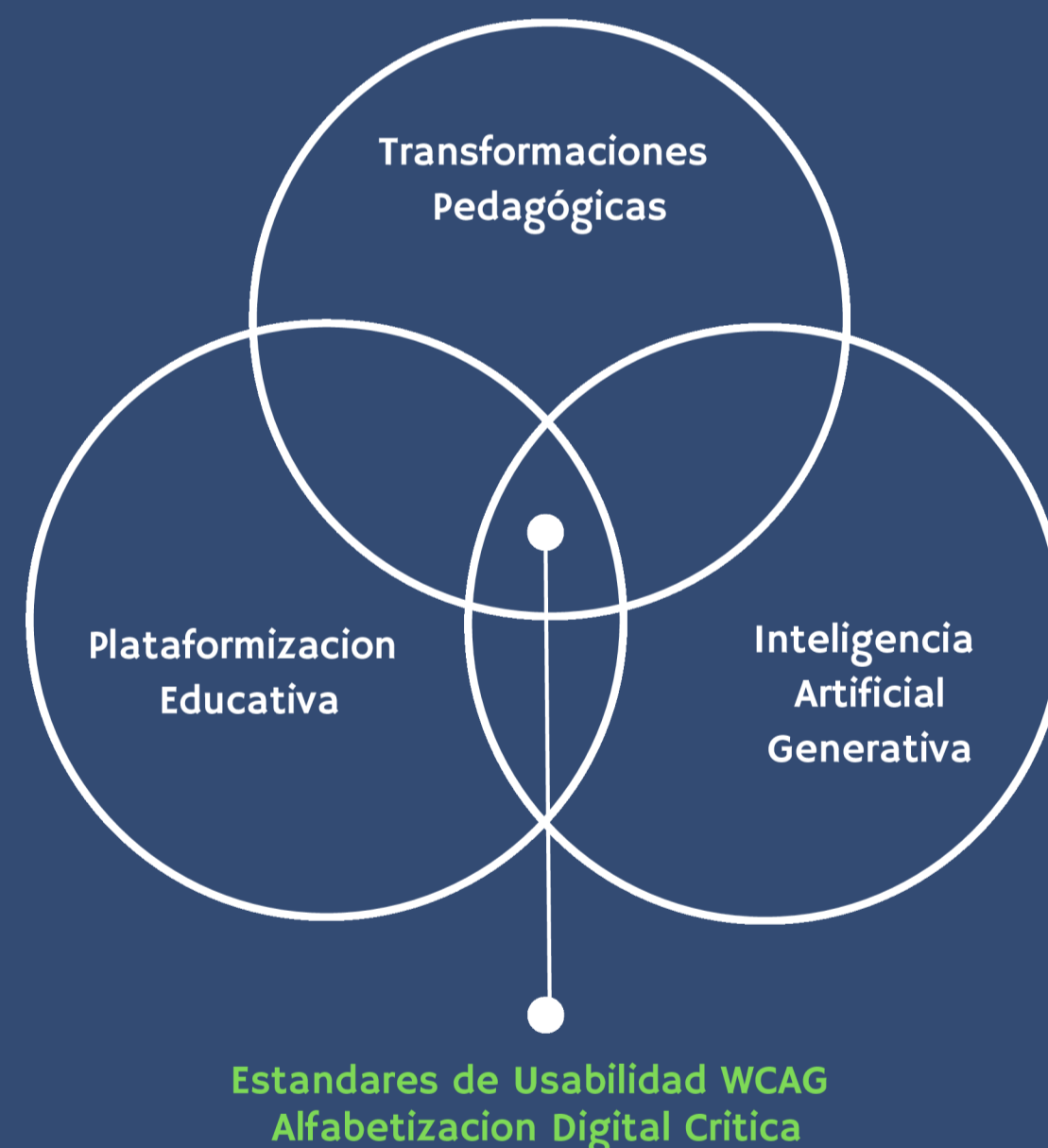
- Objetivo General:
 - Analizar críticamente el impacto de la IAGen y las plataformas educativas en las prácticas pedagógicas universitarias.
- Objetivos Específicos:
 - Identificar transformaciones reales en la labor docente.
 - Analizar los efectos de la plataformización en la enseñanza y evaluación.
 - Caracterizar la IAGen desde una perspectiva socio-técnica no determinista.
 - Construir un marco teórico crítico para futuras fases empíricas.

Resultados Esperados y Avances

- Construcción de un mapa conceptual del estado del arte que vincule plataformas, IAGen y estándares WCAG.
- Promoción de una alfabetización digital crítica que permita comprender el funcionamiento de algoritmos y patrones de datos, evitando la idea de "cajas negras".
- Reconocimiento de las condiciones reales de usabilidad para garantizar la construcción de ciudadanía digital

Conclusiones

- Construcción de Ciudadanía: La investigación reafirma el rol de la educación en la construcción de ciudadanía digital frente a la irrupción de tecnologías emergentes.
- Desmitificación de la IA: Es necesario hacer inteligible la complejidad de la IAGen, evitando verla como una "simple herramienta" o "caja negra".
- Alfabetización Crítica: Se destaca la necesidad de procesos de alfabetización que integren conocimientos sobre sistemas algorítmicos y patrones de datos.
- Próximos Pasos: Se iniciará el relevamiento de estándares WCAG en casos de estudio específicos de plataformas educativas.



Referencias

- [1] Ayala, S. (2020). El reinado del papel: prácticas de lectura universitarias. UNQ.
- [2] Selwyn, N. (2019). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado?. Morata.
- [3] UNESCO (2023). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación.
- [4] Van Dijck, J. et al. (2018). The platform society. Oxford University Press.
- [5] Zukerfeld, M. (2015). La tecnología en general, las digitales en particular. Hipertextos